

Support de cours

Cours:

## Initiation à la programmation (en Java)

Vidéo:

### Init-JAVA-01-5-Expressions-pt3

Concepts (extraits des sous-titres générés automatiquement) :

**Variables de types. Variables de type. Valeurs décimales. Exemple de type double. Variable de type. Côté des valeurs entières. Exemple de type. Variable x de type. Variable moyenne. Solution possible. Piège de la division entière. Variable n. Valeur décimale. Valeur de l'expression. Variable n de type.**



[vers la recherche de séquences vidéo](#)  
(dans Initiation à la programmation (en Java).)



[vers la vidéo](#)

Center for Digital Education. Plus de matériel de soutien pédagogique ici :

<https://www.epfl.ch/education/educational-initiatives/cede/educational-technologies-gallery/boocs-en/>

# Expressions

(Partie 3)

## Initiation à la programmation (Java)

Jamila Sam, Vincent Lepetit et Jean-Cédric Chappelier

...

notes

résumé

0m 0s



On dispose aussi des opérateurs `+=` , `-=` , `*=` , `/=`

Par exemple:

Jusqu'ici nous avons toujours vu

notes

résumé

0m 1s



On dispose aussi des opérateurs  $\underline{+=}$ ,  $\underline{-=}$ ,  $\underline{*=}$ ,  $\underline{/=}$

Par exemple:

$a += 5$ .

des valeurs décimales et des variables de types "double" d'un côté, et d'un autre côté des valeurs entières et des variables de type "int". Que se passe t-il quand on essaie d'affecter par exemple une valeur décimale

notes

résumé

0m 6s



On dispose aussi des opérateurs +=, -=, \*=, /=

Par exemple:

$a += 5;$

$a = a + 5;$

$a *= b;$

à une variable de type "int" ? Eh bien en JAVA, il est impossible d'affecter une valeur décimale par exemple de type "double" à une variable de type "int".

notes

résumé

0m 19s



# Opérateur modulo (%)

Dans le cas des `int`, il existe aussi:

- un opérateur **modulo**, noté `%`, qui renvoie le **reste** de la division entière:

Par exemple j'ai déclaré ici une variable `x` de type `"double"` et j'essaie de mettre la valeur de l'expression `3*x`, qui est donc de type `"double"`, dans ma variable `n` qui est déclarée de type `"int"`. Eh bien, le compilateur va refuser de compiler ce code

notes

résumé

0m 32s



# Opérateur modulo (%)

Dans le cas des `int`, il existe aussi:

- un opérateur **modulo**, noté `%`, qui renvoie le **reste** de la division entière:

$$11 \% 4 \rightarrow 3$$

$$11 = 2 \times 4 + \underline{3}$$

$$12 \% 4 \rightarrow 0$$

$$12 = 3 \times 4 + \underline{0}$$

et va produire le message d'erreur "possible loss of precision" qui dit que si je fais cette affectation, je perdrais la valeur qui est après la virgule. En revanche, il est possible d'affecter une valeur de type "int" à une variable de type décimale, par exemple de type double. J'ai, ici, déclaré une variable n de type "int" et j'essaie de mettre la valeur de l'expression `2*n` qui est, elle, de type "int" dans ma variable x de type double. Eh bien dans ce cas, le compilateur va faire la conversion de lui-même, du type "int" vers le type "double", ce qui est parfaitement possible puisque dans ce cas-là je n'ai pas de perte de précision.

notes

résumé

0m 49s



# Opérateurs ++ et --

- deux opérateurs notés ++ et --, qui permettent respectivement d'incrémenter et de décrémenter, c'est-à-dire d'ajouter et de soustraire 1 à une variable.

Revenons maintenant sur le piège de la division entière.

notes

résumé

1m 37s







Alors j'ai déclaré ici une variable `x` de type "double" que j'ai représenté ici. Et dans cette affectation, j'affecte la valeur de l'expression `1 / 2` à ma variable `x`. Alors à votre avis, que va contenir `x` après cette affectation ? `1` et `2` sont deux valeurs littérales toutes les deux de type "int". Cette division est donc la division entière et `1 / 2` dans le cas de la division entière vaut `0`. On va donc affecter la valeur `0` à la variable `x`. Alors notez au passage qu'il y a une conversion automatique de "int" vers "double", puisque ce `0` ci est de type "int" et le `0` affecté à `x` est évidemment de type "double". Donc le fait que `x` soit de type "double" n'influence pas l'évaluation de l'expression `1 / 2`.

#### notes

#### résumé

1m 40s



# Affectation d'une valeur entière à une variable décimale

En revanche, il est possible d'affecter une valeur de type `int` à une variable de type décimale, par exemple `double`.

Exemple:

```
int n = 3;  
double x = 2 * n;
```

Le problème peut se poser en pratique quand on essaie, par exemple, de calculer la moyenne de deux valeurs entières. Dans cet exemple j'ai `note1` qui est une variable de type `"int"` initialisée à 4, `note2` est également de type `"int"` et initialisée à 5. Si j'essaie de calculer leur moyenne en faisant cette déclaration ; dans cette expression, `note1` et `note2` sont de type `"int"` Leur somme est donc de type `"int"`, alors leur somme vaut 9 mais c'est une valeur de type `"int"`. Ce 2 ci pour calculer la moyenne est une valeur littérale de type `"int"`, donc cette division est la division entière.

notes

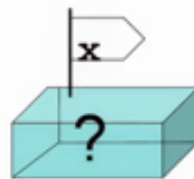
résumé

2m 37s



# La division entière

```
double x;  
  
x = 1 / 2;
```



on va donc calculer le résultat de la division entière entre 9 et 2, obtenir la valeur 4 et l'affecter à ma variable moyenne alors que j'aurais voulu avoir 4,5 de moyenne. Une solution possible est de calculer d'abord la somme des deux valeurs de type "int". Donc ici j'ai `note1 + note2` qui est affecté à la variable moyenne `note1 + note2` et 9 de types "int" qui va être affecté à la variable moyenne

## notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## résumé

3m 25s



---

---

---

---

---

---

---

---

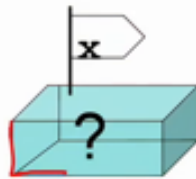
---

---

# La division entière

→ `double x;`

→ `x = 1 / 2;`



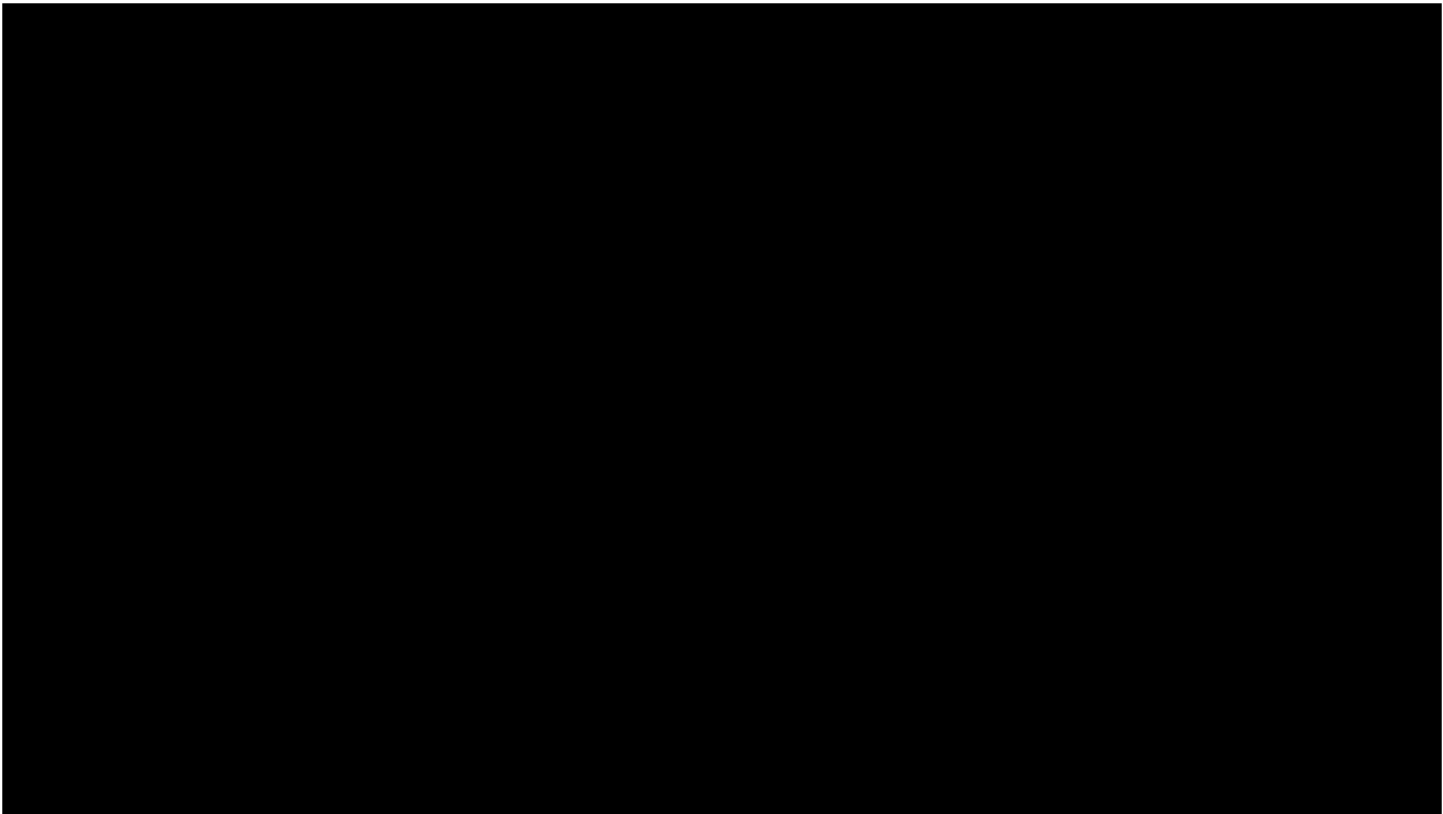
Quand je fais cette instruction, qui est équivalente à, je vous le rappelle, écrire  
`moyenne = moyenne / 2` 2 est une valeur littérale de type "int"

notes

résumé

4m 0s





mais moyenne est une variable de type "double" donc cette division est donc la division dont on a l'habitude. Et cette fois-ci je vais bien obtenir 4,5 dans ma variable moyenne dans ma variable moyenne

notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

résumé

4m 13s



.....

.....

.....

.....

.....